

# Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Siswa

**Sriani Mudjiati**

SDIT Nahwa Nur

*E-mail:sriani.mudjiati@gmail.com*

## **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pola asuh orang tua siswa dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Cakrawala Bojonggede. Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dengan menggunakan metode korelasi. Produk yang dikembangkan berdasarkan penelitian tentang pola asuh orang tua dan prestasi belajar anak di sekolah pada siswa kelas VIII di SMP Cakrawala Bojonggede yang berjumlah 93 siswa. Penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan angket pada 93 siswa, angket terdiri dari 17 item yang berisi tentang pertanyaan seputar pola asuh orang tua. Angket ini merupakan Variabel (X), sedangkan Variabel (Y) diambil dari nilai rapor anak. Dari penelitian ini diharapkan ada hubungan yang erat antara pola asuh orang tua dengan prestasi belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan pengaruh positif yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan prestasi belajar siswa. Dengan kata lain dapat ditarik kesimpulan terdapat pengaruh yang sangat kuat antara pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar siswa di SMP Cakrawala Bojonggede. Dari hasil penelitian ini bagi guru dapat dijadikan acuan untuk guru supaya lebih sering berinteraksi dengan orang tua murid untuk memberikan informasi tentang sikap dan perilaku anak ketika di rumah.

**Kata Kunci:** Pola Asuh Orang Tua, Prestasi Belajar Siswa

## **Abstract**

This study aims to determine the relationship of parenting pattern with student achievement on the subjects of Islamic Education in SMP Cakrawala Bojonggede. This research includes field research using correlation method. The product was developed based on research on parenting pattern and student achievement in school on VIII grade students at Cakrawala Bojonggede Junior High which amounted to 93 students. This research was conducted by distributing questionnaires on 93 students, a questionnaire consisting of 17 items that contain about questions about parental care. This questionnaire is a variable (X), while the variable (Y) is taken from the child's report book. From this research is expected there is a close relationship between parenting pattern with student achievement. The results showed a significant positive influence between parenting patterns with student achievement. In other words it can be concluded there is a very strong influence between parenting pattern to student achievement in SMP Cakrawala Bojonggede. The results of this study can be used as a reference for teachers to more often interact with parents to provide information about the attitude and behavior of children when at home.

**Keywords:** Parenting Pattern, Student Achievement.

## **PENDAHULUAN**

Keluarga merupakan unit terkecil dari masyarakat, dan keluarga juga merupakan lembaga pendidikan terdekat bagi anak. Untuk itu, keluarga memegang peranan yang sangat penting

terhadap pendidikan, serta tumbuh kembangnya seorang anak, karena orang tua lah yang pertama kali memberikan pendidikan kepada anaknya. Keluarga merupakan sosial terkecil dalam kehidupan umat manusia sebagai makhluk sosial. Ia merupakan unit pertama dalam masyarakat (Thalib Kasan,2009). Untuk itu, peran orang tua terhadap pendidikan seorang anak sangatlah penting, karena pihak yang paling berperan dalam sebuah pendidikan keluarga adalah orang tua. Dapat dipahami bahwa orang tua memiliki tugas yaitu menjaga, mengawasi perkembangan anak dan mendidiknya. Untuk mencapai tujuan pendidikan dalam keluarga, orang tua seharusnya memiliki ilmu pengetahuan yang luas serta diikuti dengan pengamalan terhadap ilmunya sambil memberikan teladan yang baik terhadap anak-anaknya.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMP Cakrawala Bojonggede Kabupaten Bogor mengenai pembelajaran PAI di kelas. Ditemukan beberapa fakta diantaranya. Pertama, dalam proses pembelajaran peserta didik cenderung pasif. Kedua, pembelajaran terasa membosankan; dan ketiga kualitas pembelajaran dan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang dicapai peserta didik kurang optimal. Berdasarkan uraian fakta tersebut, penulis tertarik untuk melihat bagaimana pola asuh orang tua dan hasil belajar atau prestasi yang di capai oleh peserta didik di SMP Cakrawala Bojonggede Kabupaten Bogor, serta hubungan diantara keduanya.

Dalam penelitian ini hanya membatasi masalah yang sesuai dengan tujuan penelitian yang akan peneliti lakukan yang mencakup pola asuh orang tua yang dimaksud disini adalah pendidikan, usia, dan pekerjaan orang tua. serta prestasi belajar dibatasi pada prestasi siswa kelas VIII di SMP Cakrawala Bojonggede Kabupaten Bogor pada semester genap tahun pelajaran 2016/2017 yang diambil dari nilai rapor. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pola asuh orang tua siswa di SMP Cakrawala Bojonggede Kabupaten Bogor, untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Cakrawala Bojonggede Kabupaten Bogor dan untuk mengetahui hubungan antara pola asuh orang tua siswa dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Cakrawala Bojonggede Kabupaten Bogor.

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat dalam memberikan sumbangan pada pelajaran Pendidikan Agama Islam, dan sebagai salah satu cara dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi guru, khususnya guru Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu alternatif pembelajaran.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*). Menurut Lexy J. Moleong (2013) penelitian lapangan (*field research*) biasanya membuat catatan lapangan secara ekstensif yang kemudian dibuatkan kodenya dan dianalisa dalam berbagai cara. Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam pembahasan ini, penulis menggunakan metode korelasi. Menurut Suharsimi Arikunto (2006) penelitian korelasi adalah penelitian yang bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, seberapa eratnya hubungan serta berarti atau tidak hubungan itu. Penelitian dilakukan mulai dari bulan November 2017 sampai bulan Januari 2018 semester ganjil tahun pelajaran 2017-2018 di SMP Cakrawala Bojong Gede yang beralamat di Jln. Griya Waringin Elok Blok B No. 115 Desa Waringin Kec. Bojong Gede Kabupaten Bogor.

### **A. Definisi Operasional dan Pengukuran Variabel**

Dalam penelitian ini penulis menggunakan dua variabel yang akan dianalisis yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (sugiyono, 2010). Dan variabel ini dilambangkan dengan huruf "X". Variabel bebas dalam skripsi ini adalah pola asuh orang tua. Adapun indikator-indikator variabel X (pola asuh orang tua) pada penelitian ini adalah otoriter, liberal dan demokratis. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (sugiyono, 2010). Biasanya dilambangkan dengan huruf "Y". Dalam skripsi ini variabel terikatnya yaitu prestasi belajar siswa. Adapun yang menjadi indikator-indikator diambil dari nilai raport semester ganjil mata pelajaran pendidikan agama Islam tahun pelajaran 2017/2018.

Dari definisi operasional di atas, yang dimaksud dengan judul "*Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI*" adalah interaksi antara orang tua dengan dalam memenuhi segala kebutuhan-kebutuhan siswa terkait pembelajaran pendidikan agama Islam yang diharapkan akan memberikan sesuatu yang positif terutama pada hasil dari kegiatan belajar para siswa di sekolah.

### **B. Penentuan Populasi dan Sampel**

Berdasarkan batasan ini, dapat ditegaskan bahwa semua siswa dalam penelitian ini adalah semua siswa di SMP Cakrawala Bojonggede Kabupaten yang berjumlah 93 orang (siswa). Jika memperhatikan pendapat Suharsimi Arikunto (2010) bahwa untuk sekedar ancer-ancer maka

apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik di ambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya, jika jumlah subjeknya lebih besar dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25 % atau lebih".Dikarenakan jumlah populasi kurang dari 100 orang maka peneliti mengambil seluruh populasi yang ada yaitu sebanyak 93 siswa-siswi yang ada di SMP Cakrawala Bojonggede Kabupaten Bogor.

### **C. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk mencari dan mengumpulkan data dalam penelitian ini, penulis menggunakan tiga cara yaitu observasi, mengumpulkan angket dan dokumentasi. kegiatan observasi yang dilakukan adalah sebagai dengan cara mengunjungi, membuat jadwal penelitian, merekam kegiatan, mencatat kegiatan penelitian serta menyebarkan angket di SMP Cakrawala Bojong Gede. Instrument penelitian yang penulis gunakan untuk memperoleh data adalah berupa angket yang terdiri dari 17 butir soal variabel X yang disebarakan pada 33 siswa.

Dalam setiap pertanyaan terdapat 4 (empat) alternatif jawaban. Alternatif jawaban A (selalu) diberi skor 4, alternatif jawaban B (sering) diberi skor 3, alternatif jawaban C (kadang-kadang) diberi skor 2 dan alternatif jawaban D (tidak pernah) diberi skor 1.Dokumentasi yang digunakan untuk memperoleh data di sekolah dan identitas siswa antara lain nama siswa dan nomor induk siswa, dengan melihat dokumen yang ada di dalam sekolah.

### **D. Metode Analisis Data**

setelah semua data yang dibutuhkan dalam penelitian terkumpul, maka langkah selanjutnya yang peneliti lakukan adalah melakukan analisis dengan menggunakan statistik.adapun langkah-langkah yang ditempuh oleh peneliti dalam mengolah data dengan cara kuantifikasi data, mengurutkan data hasil angket, menentukan range, menentukan banyaknya kelas, menentukan panjang kelas, membuat tabel distribusi frekuensi dan analisis tendensi sentral (ukuran gejala pusat).

### **E. Uji Korelasi**

Uji korelasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua (variable x) terhadap prestasi belajar siswa (variable y). langkah-langkah yang ditempuh adalah dengan, menyusun data variable x dan variable y, menentukan persamaan , menentukan koefisiensi korelasi dan menetapkan penafsiran korelasi dengan panduan dan menentukan uji signifikansi korelasi.

Tabel 1  
Interpretasi Nilai “r”

Besarnya “r” Product Moment (r <sub>xy</sub> )	Interpretasi
0,00-0,20	Antara variabel X dan Variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat <i>lemah</i> atau <i>sangat rendah</i> sehingga korelasi itu diabaikan ( <i>dianggap tidak ada korelasi</i> antara variabel X dan variabel Y).
0,20-0,40	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>lemah</i> atau <i>rendah</i> .
0,40-0,70	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>cukup</i> atau <i>sedang</i> .
0,70-0,90	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>kuat</i> atau <i>tinggi</i> .
0,90-1,00	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>sangat kuat</i> atau <i>sangat tinggi</i> .

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Gambaran Umum Tempat Penelitian

#### 1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMP Cakrawala Bojong Gede

NPSN : 20255891

Alamat : Griya Waringin Elok Blok B No. 115, Waringin Jaya,  
BojonggedeBogor, Jawa Barat

Status : Swasta

Bentuk Pendidikan : SMP

Status Kepemilikan : Yayasan

Kurikulum : KTSP

Waktu Penyelenggaraan : Pagi

#### 2. Keadaan Siswa

- Kelas VII = 132 siswa
- Kelas VIII = 93 siswa
- Kelas IX = 103 siswa

### B. Deskripsi Data Tentang Pola Asuh Orang Tua

Angket yang disebarkan kepada 93 siswa terdiri dari 17 item pertanyaan dan empat alternatif jawaban, setiap alternatif jawaban memiliki kriteria penilaian sendiri, yaitu sebagai berikut :

Alternatif jawaban A = 4

Alternatif jawaban B = 3

Alternatif jawaban C = 2

Alternatif jawaban D = 1

Sedangkan untuk jawaban negatif berlaku sebaliknya.

1. Mengurutkan data dari nilai terendah sampai nilai tertinggi

34	34	38	39	40	42	42	42	43	43
43	43	44	44	45	45	45	46	46	47
47	47	47	48	48	48	48	49	49	51
51	51	51	51	52	52	52	52	52	52
53	53	53	53	53	53	54	54	54	54
55	56	56	56	56	57	57	57	57	58
58	58	58	59	60	60	60	61	61	61
61	61	62	62	63	63	63	63	63	64
64	64	64	64	64	65	65	65	65	66
66	67	67							

2. Mencari Range dengan rumus :

$$R = (H - L) + 1 = (67 - 34) + 1 = \mathbf{34}$$

3. Menentukan banyaknya kelas, dengan menggunakan rumus :

$$K = 1 + (3,3) \cdot \text{Log } n = 1 + (3,3) \cdot \text{Log } 93 = 1 + (3,3) \cdot (1,9684) = \mathbf{7}$$

4. Menentukan panjang kelas :

$$P = \frac{R}{K} = \frac{34}{7} = \mathbf{4,85 \text{ (Dibulatkan ke atas 5)}}$$

5. Membuat tabel distribusi frekuensi :

6.

Tabel 2  
Distribusi Frekuensi Variabel X

No	Skor	F	X <sub>i</sub>	F <sub>r</sub> %	f <sub>kb</sub>	f.x <sub>i</sub>
1	34-38	3	36	3.22	3	108
2	39-43	9	41	9.67	12	369
3	44-48	15	46	16.12	27	690
4	49-53	19	51	20.43	46	969
5	54-58	17	56	18.27	63	952
6	59-63	16	61	17.20	79	976
7	64-68	14	66	15.05	93	924
	$\Sigma$	<b>93</b>		<b>100</b>		<b>5009</b>

7. Analisis tendensi sentral :

a. Menghitung Mean

$$Mx = \frac{\Sigma fXi}{N} = \frac{4988}{93} = \mathbf{53.63}$$

b. Menghitung Median

$$Md = \ell + \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_i} \right) \cdot X_i$$
$$= 53.5 + \left( \frac{46.5 - 46}{17} \right) \cdot 3 = \mathbf{53,56}$$

c. Menghitung Modus

$$Mo = \ell + \left( \frac{fa-fb}{fa} \right) \cdot Xi$$

$$= 53,5 + \left( \frac{15-17}{15} \right) \cdot 3 = \mathbf{53,83}$$

**C. Deskripsi Data Tentang Prestasi Belajar Siswa**

Untuk mengetahui data variable Y (Prestasi Belajar Siswa) di SMP Cakrawala Bojonggede Kabupaten Bogor dilakukan dengan cara mengambil nilai raport dari siswa-siswi SMP Cakrawala Bojonggede Kabupaten Bogor yang berjumlah 93 orang yang diambil sebagai responden.

1. Mengurutkan data dari nilai terendah sampai nilai tertinggi

53 53 54 55 55 58 60 60 62 62  
 63 63 63 63 64 64 65 65 65 68  
 68 68 70 70 70 70 70 71 71 71  
 71 71 72 72 72 72 72 73 73 73  
 73 73 73 73 73 73 73 73 73 73  
 73 73 74 74 74 74 74 74 74 74  
 74 74 74 75 75 75 75 75 75 75  
 75 75 75 76 76 76 76 76 77 77  
 77 77 77 77 77 77 78 78 78 78  
 78 78 78

2. Mencari Range dengan rumus :

$$R = (H - L) + 1 = (78 - 53) + 1 = \mathbf{26}$$

3. Menentukan banyaknya kelas, dengan menggunakan rumus :

$$K = 1 + (3,3) \cdot \text{Log } n = 1 + (3,3) \cdot \text{Log } 93 = 1 + (3,3) \cdot (1,9684) = \mathbf{7}$$

4. Menentukan panjang kelas :

$$P = \frac{R}{K} = \frac{26}{7} = \mathbf{3,71 \text{ (Dibulatkan menjadi 3)}}$$

5. Membuat tabel distribusi frekuensi :

Tabel 3  
Distribusi Frekuensi Variabel Y

No	Skor Y	F	Y <sub>i</sub>	F <sub>r</sub> %	f <sub>kb</sub>	f <sub>y</sub> <sub>i</sub>
1	53-55	5	54	5.37	5	270
2	56-58	1	57	1.07	6	57
3	59-61	2	60	2.15	8	120
4	62-64	8	63	8.60	16	504
5	65-67	3	66	3.22	19	198
6	68-70	8	69	8.60	27	552
7	71-73	25	72	26.88	52	1800
8	74-76	26	75	27.95	78	1950
9	77-79	15	78	16.12	93	1170
<b>Σ</b>		<b>93</b>		<b>100</b>		<b>6617</b>

6. Analisis tendensi sentral :

a. Menghitung Mean

$$M_x = \frac{\sum fY_i}{N} = \frac{6617}{93} = 71,15$$

b. Menghitung Median

$$Md = \ell + \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_i} \right) \cdot Y_i$$

$$= 67,5 + \left( \frac{46,5 - 19}{3} \right) \cdot 3 = 94,98$$

c. Menghitung Modus

$$Mo = \ell + \left( \frac{f_a - f_b}{f_a} \right) \cdot Y_i$$

$$= 67,5 + \left( \frac{8 - 8}{8} \right) \cdot 3 = 67,5$$

#### D. Uji Korelasi Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Siswa

Uji korelasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh Pola Asuh Orang Tua (Variabel X) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Variabel Y). Adapun rumus yang digunakan dimaksudkan untuk mencari koefisiensi korelasi antara dua variabel X (terikat) dan variabel Y (bebas). Adapun langkah-langkah yang ditempuh adalah sebagai berikut :

1. Menyusun data variabel X dan variabel Y dengan menggunakan tabel sebagai berikut :

Tabel 4  
Sampel Korelasi Variabel X dan Variabel Y

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	34	53	1156	2809	1802
2	34	53	1156	2809	1802
3	38	54	1444	2916	2052
4	39	55	1521	3025	2145
5	40	55	1600	3025	2200
6	42	58	1764	3364	2436
7	42	60	1764	3600	2520
8	42	60	1764	3600	2520
9	43	62	1849	3844	2666
10	43	62	1849	3844	2666

2. Menentukan Persamaan Regresi dengan rumus :

$$a. \frac{(\sum X^2 \cdot \sum Y) - (\sum X) \cdot (\sum XY)}{n \cdot (\sum X^2) - (\sum X)^2} = \frac{(275951) \cdot (6617) - (5009) \cdot (360792)}{93 \cdot (275951) - (5009)^2} = 32,72$$

$$b. \frac{N \cdot (\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{N \cdot (\sum X^2) - (\sum X)^2} = \frac{93 \cdot (360792) - (5009) \cdot (6617)}{93 \cdot (275951) - (5009)^2} = 0,71$$

Jadi persamaan regresinya adalah  $Y = (32,72) + X (0,71)$ , artinya setiap perubahan dari satuan variabel X, maka akan terjadi perubahan pula sebesar **0,71** terhadap variabel Y pada Konstanta **32,72**.



### 3. Menentukan Uji Signifikansi Korelasi

Untuk mengetahui uji signifikansi korelasi dapat ditempuh dengan langkah-langkah sebagai berikut :

a. Menentukan  $t_{hitung}$  dengan rumus :

$$t = \frac{r \sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,93 \cdot \sqrt{93-2}}{\sqrt{1-0,93^2}} = \mathbf{24,14}$$

atau dengan kata lain  $t_{hitung} > t_{tabel}$

Hubungan Statistik

$$Df = n - 2 = 93 - 2 = 91$$

b. Menentukan *Coefisiensi Determinasi*

$$CD = r^2 \times 100 \% = 0,93^2 \times 100 \% = 0,8649 \times 100 \% = \mathbf{86,49 \%}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diketahui bahwa Pola Asuh Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Cakrawala Bojonggede Kabupaten Bogor adalah **86,49 %** dan sisanya **13,51 %** dipengaruhi oleh faktor lain yang dapat diteliti lebih lanjut.

### 4. Menentukan Koefisiensi Korelasi dengan rumus “product moment”

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X) \cdot (\Sigma Y)}{\sqrt{[N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2] \cdot [N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$
$$= \frac{93 \cdot 360792 - (5009) \cdot (6617)}{\sqrt{[93 \cdot 275951 - (5009)^2] \cdot [93 \cdot 474397 - (6617)^2]}} = \mathbf{0,93}$$

### 5. Menetapkan Penafsiran Korelasi

Dari perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa indeks koefisien korelasi dengan menggunakan rumus “r” *Product Moment* sebesar **0,93**. Setelah dikonsultasikan dengan tabel interpretasi ternyata angka “r” (**0,93**) berada antara (**0,90 – 1,00**) yang interpretasinya adalah terdapat korelasi yang *sangat kuat* atau *sangat tinggi*.

Dengan melihat hasil “r” *product moment* di atas, ternyata nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,93. Berdasarkan tabel interpretasi nilai “r”, angka 0,93 berada diantara 0,90 – 1,00 berada pada tingkat pengaruh yang *sangat kuat* atau *sangat tinggi*, maka Hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, hal ini berarti Hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, sehingga penulis dapat menarik kesimpulan bahwa Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa berada pada tingkat pengaruh yang *Sangat Kuat* atau *Sangat Tinggi*.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil pengolahan data yang diperoleh dari penelitian di SMP Cakrawala Bojonggede Kabupaten Bogor, maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil analisis data tentang pola asuh orang tua (variabel X) berdistribusi normal karena nilai mean sebesar 53,63, median sebesar 53,56 dan modus sebesar 53,83, selisih angkanya relatif kecil, sehingga media pembelajaran berbasis visual dapat dikategorikan dalam kategori baik.
2. Hasil analisis data tentang prestasi belajar siswa (variabel Y) berdistribusi normal karena nilai mean sebesar 71,15, median sebesar 94,98 dan modus

sebesar 67,50 selisih angkanya cukup besar, artinya prestasi belajar siswa dikategorikan dalam kategori sangat baik.

3. Berdasarkan hasil uji signifikansi korelasi terdapat pengaruh positif yang signifikan antara hasil pola asuh orang tua dengan Prestasi Belajar Siswa dengan nilai  $r_{xy}$  sebesar **0,93** yang berada diantara 0,90 – 1,00 sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) diterima dan Hipotesis Nihil ( $H_o$ ) ditolak. Dengan kata lain terdapat pengaruh yang *Sangat Kuat* atau *Sangat Tinggi* antara Pola Asuh Orang Tua terhadap Prestasi Belajar siswa di SMP Cakrawala Bojonggede Kabupaten Bogor.

## DAFTAR PUSTAKA

- Barnawi dan M. Arifin. (2013) *Mengelola Sekolah Berbasis Entrepreneurship*, Jogjakarta : Ar-Ruz Media,.
- Daradjat, Zakiah. (2016). *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Kasan, Thalib. (2009). *Dasar-dasar Pendidikan*, Jakarta : Studia Press.
- Kuswoyo, Pandi. (2012) *Ketuntasan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Melalui Metode Kisah*, Jurnal Pendidikan Islam, Volume I, Nomor 1.
- Mulyasa. (2012). *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Putra, Nusa dan Santi Lisnawati. (2013). *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*, Bandung : Rosda Karya.
- Putri Lia Rahman dan Elvi Andriani Yusuf. (2012). *Gambaran Pola Asuh Orangtua Pada Masyarakat Pesisir Pantai*, Jurnal Predicara, Volume.1, Nomor.1.
- Wahib, Abdul. (2015) *Konsep Orang Tua Dalam Membangun Kepribadian Anak*, Jurnal Paradigma Volume 2, Nomor 1.
- Syarifuddin Sy, dkk. (2013). *Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Darussalam Martapura Kabupaten Banjar*, Tashwir Vol. 1 No.2.
- Murdani. (2015) *Implementasi Pembelajaran Demokratis (Sebuah Studi Tentang Pembelajaran SKI Pada Madrasah Tsanawiyah Di Aceh*, Jurnal Ilmiah Islam Futura, Vol. 14. No. 2.
- Moleong, J. Lexy J. (2013) *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi. (2012) *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2010) *Statistika untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta.